

Concepciones de Docentes y Estudiantes sobre una Evaluación Justa. Un Estudio Fenomenográfico

Teachers' and Students' Conceptions about a Fair Assessment. A Phenomenographic Study

Nina Hidalgo
F. Javier Murillo

Universidad Autónoma de Madrid, España

Las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación tienen una fuerte incidencia sobre sus prácticas evaluativas y sobre el desarrollo de los estudiantes. Una de las líneas de investigación más fructíferas es aquella que busca conocer las concepciones sobre evaluación de los protagonistas del proceso educativo. La presente investigación se centra en conocer las concepciones de docentes y estudiantes acerca de qué es una evaluación justa. Para ello se ha desarrollado un estudio cualitativo de carácter fenomenográfico. Los participantes son 30 docentes y 32 estudiantes de Educación Primaria y Secundaria de la Comunidad de Madrid. Los resultados muestran que las concepciones de evaluación justa de los participantes están divididas, estando algunas más cercanas al principio de igualdad y otras al de equidad. La conclusión final del estudio es la influencia del contexto del centro educativo en la concepción de evaluación justa.

Descriptores: Concepciones sobre evaluación, Investigación fenomenográfica, Evaluación justa.

Teachers' assessment conceptions have a strong impact in their assessment practices, and in the students' development. One of the most fruitful research lines is the one that seeks to understand conceptions of teachers and students. The current research is focused on understanding the conceptions of teachers and students about what is a fair assessment. For this, it has developed a qualitative study with a phenomenographic approach. The participants are 30 teachers and 32 students of elementary and secondary Education of the Community of Madrid. The results show that conceptions of fair assessment of participants are divided, some being closest to the principle of equality and others to equity. The final conclusion of the study is the influence of school context in conceptions of fair assessment.

Keywords: Assessment conceptions, Phenomenographic research, Fair assessment.

Introducción

La preocupación por la mejora de las prácticas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes ha hecho que en las últimas décadas se hayan multiplicado las investigaciones que buscan conocer y explicar las concepciones de profesores y profesoras sobre la evaluación (Griffiths, Gore y Ladwig, 2006; Harris y Brown, 2009). La idea es sencilla, en la medida que las concepciones marcan la práctica, si es posible conocer las concepciones de los docentes, se tendrá más información para modificar sus acciones y, con ello, optimizar el aprendizaje de los estudiantes (Griffiths et al., 2006).

Dentro de la línea de investigación sobre las concepciones docentes de la evaluación, cobra especial relevancia el estudio de las concepciones sobre qué es una evaluación justa (Gipps y Stobart, 2009, Pettifor y Saklofske, 2012). Definir qué es una evaluación justa

no es una tarea fácil, ya que tiene implicaciones éticas que influyen enormemente en el aprendizaje de los estudiantes. Uno de los elementos que más dificultan la conceptualización de una evaluación justa es el binomio igualdad/equidad.

Uno de los elementos más llamativos sobre las concepciones de una evaluación justa, es que existen pocas investigaciones empíricas que arrojen datos sobre el tema.

Objetivo

Para dar respuesta a la necesidad de que existan más estudios empíricos sobre qué se concibe como una práctica evaluativa justa, la presente investigación tiene como objetivo profundizar en las concepciones de docentes y estudiantes sobre qué es para ellos una evaluación justa.

Método

Enfoque metodológico

Se ha optado por usar la fenomenografía como forma de aproximación a las concepciones de los docentes (Marton, 1986). Esta metodología busca identificar las diferentes maneras de cómo diferentes personas vivencian, conceptualizan, perciben y entienden diversos tipos de fenómenos.

Instrumento y Participantes

En principal instrumento de recogida de información ha sido la entrevista fenomenográfica basada en el auto-relato. Las entrevistas partieron de una pregunta generadora: “¿qué es para ti una evaluación justa?”.

Los participantes en esta investigación son 30 profesores y 32 estudiantes de Educación Primaria y Secundaria que trabajan en centros públicos, concertados y privados de la Comunidad de Madrid. Asimismo, una variable relevante para elegir a los docentes, fue el contexto donde estuviese emplazado su centro. Su selección se hizo mediante un muestreo no probabilístico.

Análisis de datos

Acorde con el método fenomenográfico se ha seguido un criterio de proximidad al discurso de los participantes. Se registró anotando la presencia de conceptualizaciones pertenecientes a determinadas categorías y sub-categorías en el discurso de docentes y estudiantes.

Resultados

Los hallazgos muestran que, esencialmente, existen dos concepciones sobre qué es una evaluación justa: unas que vinculan la justicia con la igualdad; y otras que relacionan la evaluación justa con la equidad.

Evaluación justa igualitaria

Los docentes que definen una evaluación justa como aquella que es igualitaria para los estudiantes destacan tres elementos fundamentales: la información transparente de las pruebas de evaluación a los estudiantes, la objetividad de las pruebas y su carácter eminentemente cuantitativo.

Mostrando estas ideas, uno de los docentes entrevistados destaca que:

Es justo que se sepa de qué te van a evaluar, qué cae en el examen, cómo va a ser la prueba, qué es lo que se va... lo que se espera que hagas para sacar buena nota... [P8, FAV]

Dos estudiantes indican que:

La evaluación tiene que ser sólo con exámenes. Más exámenes, y menos valorar el comportamiento, porque eso es injusto. [E20, DES]

Lo justo es que todos tengamos el mismo examen, y si alguno tiene menos capacidades que se esfuerce más o sino que les separen en una clase aparte y que entre ellos hagan otro examen para todos ellos igual. [E8, FAV]

Evaluación justa equitativa

Por otro lado, existe un grupo de docentes y estudiantes que consideran que una evaluación justa es aquella que se basa en la equidad. Los docentes destacan que es necesario que dicha evaluación se adapte a las necesidades de los estudiantes y tenga en cuenta su contexto, mida realmente el avance o progreso en el aprendizaje y por último que sea cualitativa y procesual.

Ilustrando estas ideas, los profesores consideran que:

Lo justo, justo, sería una evaluación individualizada ¿no? Tener en cuenta todo lo que rodea al alumno, su implicación, su esfuerzo... como te decía, no sólo la prueba objetiva como es un examen. Es que cada niño es un mundo, cada niño, cada familia que hay detrás, entonces eso, valorar todo eso. [P1, DES]

Pues una evaluación en la que se tengan en cuenta todo el entorno del alumno, todas sus características, su evolución, el proceso que ha tenido... [P4, DES]

Por su lado, los estudiantes destacan también la necesidad de participar en la evaluación para que esta sea justa:

Es fundamental que nos dejen participar en clase y que nos enseñen a participar más en la evaluación. [E4, DES]

Asimismo, reivindican la necesidad de que la evaluación se centre en el proceso de cada alumno y que sea integral:

Una evaluación justa además de valorar las notas tendría que evaluar también la capacidad de convivir que tenemos unos con otros, porque no venimos aquí solo para sacar las máximas notas, sino también para hacer las cosas mejor, facilitarles la vida de nuestros compañeros. [E7, FAV]

La tabla 1 recoge las similitudes y diferencias entre las concepciones de una evaluación justa de docentes y estudiantes.

Discusión y conclusiones

En el estudio presentado se han obtenido evidencias empíricas de las percepciones de los docentes y estudiantes acerca de qué es una evaluación justa. Esta línea de investigación, poco estudiada hasta el momento, aporta evidencias sobre las ideas implícitas acerca de la evaluación y cómo se traducen éstas en su forma de evaluar a los estudiantes.

Los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes muestran que existe un elemento clave en las diferentes concepciones de los docentes sobre qué es una evaluación justa (igualitaria o equitativa): el contexto en el que se encuentra en centro

educativo en el que trabajan. No obstante, en los estudiantes, no encontramos diferencias por concepciones en función del contexto de su escuela.

En definitiva, el debate sobre qué es una educación justa así como las implicaciones que tiene en la práctica docente es una temática fundamental a abordar si queremos una evaluación que luche para lograr una sociedad más justa y equitativa.

Tabla 1. Concepciones de docentes y estudiantes sobre una evaluación justa

EVALUACIÓN JUSTA IGUALITARIA		EVALUACIÓN JUSTA EQUITATIVA	
Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
Explicitar los criterios	Explicitar los criterios	Adaptar los criterios según las necesidades de cada estudiante	Adaptar los criterios según las necesidades de cada estudiante
Objetividad	Objetividad	Subjetividad a favor de cada estudiante	Subjetividad a favor de cada estudiante
Evaluación igual para todos los estudiantes	Evaluación igual para todos los estudiantes	Individualización de los criterios de evaluación	Individualización de los criterios de evaluación
Rendimiento	Calificación	Progreso y en algunos casos esfuerzo	Progreso y esfuerzo
Examen como elemento clave de evaluación	Examen como elemento principal de la evaluación	Utilizar el examen pero complementarlo con otras pruebas de evaluación	Restar peso al examen en la evaluación
Uso de pruebas cualitativas solo como complemento del examen	No uso de pruebas cualitativas	Uso de pruebas cualitativas de evaluación	Uso de pruebas cualitativas de evaluación
Evaluación de las actitudes y los contenidos	Evaluación de los contenidos	Evaluación de las actitudes y valores	Evaluación integral

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

- Gipps, C. y Stobart, G. (2009). Fairness in assessment. En C. Wyatt-Smith y J. Cumming (Eds.), *Educational assessment in the 21st century* (pp. 105-118). Ámsterdam: Springer.
- Griffiths, T., Gore, J. y Ladwig, J. (noviembre, 2006). Teachers' fundamental beliefs, commitment to reform and the quality of pedagogy. Comunicación presentada en la *Australian association for research in education annual conference*. Adelaide.
- Harris, L. y Brown, G. T. L. (2009). The complexity of teachers' conceptions of assessment: Tensions between the needs of schools and students. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practices*, 16(3), 365-381.
- Marton, F. (1986). Phenomenography. A research approach to investigating different understandings of reality. *Journal of thought*, 1, 28-49.
- Pettifor, J. L. y Saklofske, D. H. (2012). Fair and ethical student assessment practices. En C. F. Webber y J. L. Lupart (Eds.), *Leading student assessment* (pp. 87-106). Ámsterdam: Springer.